



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Себряковский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ВолгГТУ

С.Е. Карпушова

«31» августа 2026 г.

Социология и психология
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебный план
Профиль

Гуманитарные дисциплины
38.03.02 Менеджмент
Производственный менеджмент

Квалификация
Срок обучения
Форма обучения

бакалавр
4г 6м
очно-заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамены: 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные				
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Сам.работа	96	96	96	96
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

к.п.н., доцент, Чулкова А.В.

Рабочая программа дисциплины

Социология и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

Профиль: Производственный менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 31 августа 2026 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от 20 мая 2026 № 9.

к.п.н. Лисина Л.М.



Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от 18 июня 2026 № 9.

к.т.н., доцент Крутилин А.А.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель изучения дисциплины «Социология и психология»:	
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об окружающих их социальных явлениях и процессах, происходящих в современном обществе, о закономерностях социально-психологического взаимодействия и динамики развития отношений; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию социально-психологических проблем.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
Задачами дисциплины являются:	
- ознакомление с психологией и социологией как научными дисциплинами: их предметом, методами исследований; - изучение психики человека как способности мозга отражать окружающую действительность, ее структуры; - овладение методами изучения особенностей психических процессов, свойств и состояний личности и выработки рекомендаций устранения недостатков и развития достоинств характера. - изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; - формирование социологического понимания личности как субъекта социального действия, социально-психологических взаимодействий и отношений; - изучение межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений, природы лидерства и функциональной ответственности; - анализ механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лидерство
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1: Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</i>	
Результаты обучения: Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	
<i>УК-3.2: Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в части обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; учитывать в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует.</i>	
Результаты обучения: Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в части обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; учитывать в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует.	
<i>УК-3.3: Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</i>	
Результаты обучения: Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
<i>УК-9.1: Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</i>	

Результаты обучения: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
<i>УК-9.2: Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</i>
Результаты обучения: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<i>УК-9.3: Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</i>
Результаты обучения: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Психология и социология как науки. Предмет, задачи, методы развития психологии и социологии. /Ср/	2	12	Эк, Ко
2	Психика. Функции и структура психики. Сознание, бессознательное. Психика и мозг /Ср/	2	12	Эк, Ко
3	Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. Внимание. /Ср/	2	12	Эк, К, Ко
4	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. /Лек/	2	2	Эк, Ко
5	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. /Пр/	2	2	Эк, К, Ко
6	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. /Ср/	2	20	Эк, К, Ко
7	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Деловое общение. Типология личности и общение. /Лек/	2	2	Эк, Ко
8	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Деловое общение. Типология личности и общение. /Пр/	2	2	Эк, К, Ко
9	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Деловое общение. Типология личности и общение. /Ср/	2	20	Эк, К, Ко
10	Социальные институты. Психология малых групп, включая социальную и профессиональную сферу лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Общество, его типология. Социальная структура. Социальные институты. Межличностные отношения в малых группах. Социология и психология конфликтов. /Лек/	2	2	Эк, Ко
11	Социальные институты. Психология малых групп. Общество, его типология. Социальная структура. Социальные институты. Межличностные отношения в малых группах. Социология и психология конфликтов. /Пр/	2	2	Эк, К, Ко
12	Социальные институты. Психология малых групп. Общество, его типология. Социальная структура. Социальные институты. Межличностные отношения в малых группах. Социология и психология конфликтов. /Ср/	2	20	Эк, К, Ко

	Подготовка к экзамену	2	36	Эк
--	-----------------------	---	----	----

Примечание. Формы контроля: Эк - экзамен, К - контрольная работа, Ко - контрольный опрос, З - зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС представлен в Приложении к рабочей программе (https://rpd.sfvstu.ru/attach/54/3973/FOSv2.docx)				
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Л1.1	Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-11768-2. — URL: https://book.ru/book/949726			
Л1.2	Горелов, А. А. Социология : учебник / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2025. — 356 с. — ISBN 978-5-406-12119-1. — URL: https://book.ru/book/955955			
Л1.3	Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2024. — 439 с. — ISBN 978-5-406-12791-9. — URL: https://book.ru/book/952681			
Л1.4	Чулкова, А.В. Общая и социальная психология : учебное пособие / А. В. Чулкова. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-9948-3186-1 : 70-00. 90 экз			
6.1.2 Дополнительная литература (включая периодические издания)				
Л2.1	Кравченко, А.И. Социология : Учебник / А. И. Кравченко ; Кравченко А.И. - М : Проспект, 2009. - 544с. - Библиогр. с 524-531. - ISBN 978-5-392-00615-1 : 166-60. 5 экз			
Л2.2	Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. В. Никандров. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - ISBN 978-5-390-00080-9 : 300-00.			
Л2.3	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. Л. Свенцицкий. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-390-00292-6 : 420-00.			
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
Л3.1	Лисина Л.М.	Социология и психология.Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент	СФ ВолгГТУ, 2022	https://rpd.sfvstu.ru/attach/54/3973/MU-2695.doc
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Виртуальные психологические библиотеки: http://bookap.info/ http://lib.ru/PSIHO/ http://psylib.kiev.ua/ http://flogiston.ru/library/ http://www.psychology.ru/Library . http://psylib.myword.ru http://psyberia.ru			
Э.2	«Популярная психология. Статьи, психологические тесты» http://www.paracels.ru/populjarnajapsihologija.html			
Э.3	«Психологический навигатор» https://www.psynavigator.ru/			
Э.4	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/			
Э.5	Видеоматериалы и видеолекции по психологии: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ . http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12 . http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/			
Э.6	«Психологическая газета»: http://www.psy.su/ .			
Э.7	«Национальный психологический журнал»: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html			
Э.8	Электронный журнал «Популярная психология»: http://www.popsy.ru/			
Э.9	Электронный журнал «Psychologies»: http://www.psychologies.ru/			
6.3 Перечень программного обеспечения				
ПО.1	Программное обеспечение не требуется			

6.4 Перечень информационных справочных систем	
ИС.1	ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ОБОРУДОВАНИЕ	
7.1	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (Медиазал) / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично). Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичные которым, будут выполнять студенты на лабораторных работах. Лабораторные работы предполагают выполнение и отчет заданий по темам, рассмотренным на лекционных и закреплённых на практических занятиях. Каждому лабораторному занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях; Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях. Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3 В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами. В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ (при необходимости). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.	